



# Diagnóstico de la situación de la infancia y adolescencia de Dénia 2020



**Ajuntament  
de Dénia**



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



Designated  
UNESCO Creative City  
in 2015

**DÉNIA**  
x la Infància



## PLAN LOCAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE DÉNIA

### Responsables políticos:

- **Vicent Grimalt Boronat**. Alcalde de Dénia. [alcaldía@ayto-denia.es](mailto:alcaldía@ayto-denia.es)
- **Cristina Morera Vengut**. Concejala de Igualdad y Políticas Inclusivas. [psoe.cmorera@ayto-denia.es](mailto:psoe.cmorera@ayto-denia.es)

### Técnica responsable Plan Local de Infancia y adolescencia

- **Presentación Reig Prieto**. Jefa de Servicios Sociales específicos. [PREig@ayto-denia.es](mailto:PREig@ayto-denia.es)

Fecha de redacción: 30 de DICIEMBRE de 2020

COORDINACIÓN: Concejalía de Bienestar Social

REDACCIÓN: Arminda García Galván.

DISEÑO DE PORTADA: María José Ciller Abellán.

## Indice

1. Presentación	2
2. Agradecimientos	3
3. Introducción	4
4. Situación de la infancia y adolescencia	7
4.1. Descripción general del municipio.	7
4.2. Datos de población	8
4.3. Estructura socio-económica y laboral	10
4.4. Condiciones urbanísticas que afectan a los niños, niñas y adolescentes.	11
4.5. Condiciones medioambientales	13
4.6. Movilidad	14
4.7. Dotación de servicios	15
4.8. Situación socioeconómica y laboral de sus familias. Situaciones de desempleo	16
4.9. Otras condiciones de vida familiares: modelos de familia, vivienda, factores étnico-culturales, etc.	18
4.10. Niveles de escolarización, escolarización en la primera infancia, absentismo, acoso escolar – bullying- y fracaso escolar.	19
4.11. Estado de salud, discapacidades y prevalencia de enfermedades.	21
4.12. Situaciones de maltrato, abandono u otros factores de vulnerabilidad social; y niveles de pobreza infantil y familiar. Infravivienda.	24
4.13. Recursos culturales, deportivos, de ocio y tiempo libre del territorio relacionados con la infancia y la adolescencia.	28
4.14. Asociacionismo e iniciativas ciudadanas que guardan relación con la población infantil y adolescente.	28
4.15. Información relativa a la actividad del Ayuntamiento en materia de política de infancia y adolescencia de todas las concejalías	29
4.16. Usos de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) por la Infancia.	31
<b>5. Valoración</b>	<b>33</b>
5.1. Explicación FOAR	33
5.2. FOAR general	34
5.3. Los temas de interés	35

5.3.1.	Ocio saludable	35
5.3.2.	Uso del espacio urbano y natural	36
5.3.3.	Funcionamiento interno del ayuntamiento con perspectiva de derechos de la infancia	38
5.3.4.	Educación y familia	39
5.3.5.	Transición ecológica	40
6.	Conclusiones	41
7.	Referencias bibliográficas y otras fuentes de información consultadas	46

### Uso del lenguaje en este documento:

En la redacción de este documento se ha considerado la equidad de género entre niñas y niños y la no discriminación de las personas bajo condición alguna. En virtud de lo anterior, el contenido se ha creado utilizando un lenguaje que no reproduce esquemas sexistas, aplicando palabras neutras. Sólo en casos en que no existen tales expresiones se ha utilizado la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a personas del género femenino como del género masculino.

También se ha evitado el uso de *menor* y *menor de edad* para referirnos a las personas de hasta 18 años.

### Glosario y abreviaturas

- CDN: Convención de los Derechos del Niño. En este documento empleamos “derechos de la infancia”
- CLIA: Consell Local d'Infància i Adolescència de Dénia. Es el órgano de participación infantil del municipio
- PLIA: Plan local de Infancia y Adolescencia
- GL: Gobierno local. En este documento se refiere al Ayuntamiento de Dénia
- NNA: Niñas, niños y adolescentes. Hasta los 18 años.
- CAI: Ciudad Amiga de la Infancia. Sello otorgado por UNICEF
- NNEE: Necesidades especiales en diversidad funcional

## 1. Presentación

Desde el Ayuntamiento de Dénia se viene haciendo una apuesta decidida por la participación ciudadana como manera de entender la democracia y el compromiso de una sociedad madura con su territorio. Así se han creado un buen número de consejos sectoriales de participación: urbanismo, cultura, medio ambiente, arbolado, comercio, vecinal, residentes extranjeros, deportes, agrario, mujer, personas mayores... En el ámbito que concierne a este documento, hay que destacar dos consejos más: el Consell Jove y Consell d'Infància i Adolescència. En estos espacios de participación, los responsables políticos tenemos la oportunidad de atender una de las principales necesidades que tenemos todos los seres humanos independientemente de nuestra edad: el ser escuchado, así como la posibilidad de entender mejor y con más amplitud la realidad de Dénia.

El presente diagnóstico de la situación de los derechos de la infancia en nuestra ciudad reúne, además de la información referida a la infancia que manejan las diferentes instituciones responsables de las actuaciones en favor de la infancia, el sentir y las necesidades de los representantes de la infancia y adolescencia como ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho. También recoge la visión de una buena representación de las personas adultas que diariamente atendemos de una u otra manera las necesidades de la infancia: Centros educativos, asociaciones relacionadas con ella y como no, el personal del Ayuntamiento de Dénia que diariamente trabaja para este sector de población desde muchos ámbitos: Servicios Sociales, Juventud, Deportes, Urbanismo, Educación y Cultura, Fiestas, Turismo, Participación Ciudadana. Policía Local...

A partir de los diferentes talleres en los que hemos participado hemos sacado a la luz y comprendido qué condiciona la vida de los NNA y las necesidades y anhelos de los NNA que viven en Dénia atentos a no dejar a nadie atrás.

Estamos seguros que este trabajo contribuirá positivamente a atender mejor las necesidades de las niñas, niños y adolescentes de Dénia

Vicent Grimalt Boronat

Alcalde de Dénia

---

## 2. Agradecimientos

Agradecer la colaboración a todas las personas que han formado parte de las diferentes mesas y las que han sido entrevistadas, por su interés e implicación en todo el proceso llevado a cabo en este proyecto.

Nombrar a las asociaciones participantes, departamentos del ayuntamiento, responsables políticos, equipos directivos y psicopedagógicos de los centros educativos, responsables del Servicio Pedagógico Escolar y del centro de acogida de menores, sindicato de estudiantes... con la ayuda de los cuales se ha elaborado la mayor parte de este diagnóstico participativo de la situación de la infancia de Dénia. Resaltar sobre todo a los consejeros y consejeras del CLIA de Dénia responsables de marcar las directrices expresando a los adultos sus verdaderos intereses.

Agradecer especialmente a la concejala delegada en materia de Bienestar Social y a la Jefa del servicio por su apoyo incondicional, visión y apuesta decidida por el proyecto.

A todos ellos, gracias por la toma de conciencia sobre la importancia de poner el foco en la infancia para construir una ciudad más justa, más democrática y por la buena disposición a la participación, a sumar ideas y maneras de hacer escuchando a los otros porque “Ponemos la mente, el corazón y el cuerpo en lo que vivimos” (Claudia, 2019)

### 3. Introducción

Se presenta el siguiente informe de diagnóstico de la situación de los derechos de la infancia en Dénia dentro del proceso de presentación de la candidatura del Ayuntamiento de Dénia al reconocimiento por parte de UNICEF del sello CAI de ciudades amigas de la infancia.

Para la elaboración del diagnóstico se ha seguido en buena medida el procedimiento y metodología propuesta por Unicef en *Recurso 4: Orientaciones para elaborar el diagnóstico*, teniendo en todo momento presentes los cinco objetivos de la iniciativa de Ciudades Amigas de la Infancia:

- Derecho a ser escuchado/a
- Derecho a servicios de calidad
- Derecho a ser valorado/a, respetado/a y tratado/a justamente –protección-,
- Derecho a vivir en entornos seguros y limpios
- Derecho al ocio, tiempo libre y a disfrutar de su familia

Para ello se han realizado las siguientes acciones:

- Recolección de datos cuantitativos y cualitativos de la población de 0 hasta 18 años que vive en Dénia
- Mapeo de recursos y acciones llevadas a cabo actualmente por Ayuntamiento, que tengan como destinatarios a la infancia.
- Diagnóstico participativo mediante talleres en diferentes mesas sectoriales y entrevistas incluidas la infancia y adolescencia.
- Redacción del diagnóstico con los datos recopilados y sistematizados

Para la recolección de datos cuantitativos y cualitativos se han empleado además de las bases de datos oficiales (INE, Padrón, Ministerio de Trabajo...), otros diagnósticos e informes previos como EDUSI, Xarxa Salut, proyecto de Caminos Escolares, Destí Intel·ligent, Ciutat Creativa, Plan General Estructural y otros de manera que se pudiera aprovechar la información recogida en ellos en especial aquella recopilada participativamente. Como otros datos, únicamente se incluyen en el diagnóstico aquellos más relevantes o las conclusiones que se derivan, debido a la limitación de la extensión del informe que indica UNICEF (no más de 50 páginas).

El mapeo de recursos se ha realizado mediante la recopilación en fichas de las acciones que han llevado a cabo los distintos departamentos municipales en los últimos dos años.

Una de las partes más importantes del diagnóstico es la referida a la participación ciudadana, desarrollándose talleres participativos con diferentes actores.

Actores infantiles y adolescentes	Actores adultos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CLIA</li> <li>• Clases de los cursos de quinto y sexto de primaria</li> <li>• Sindicato de estudiantes IES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa de coordinación interna: Grupo de trabajo de asociaciones</li> <li>• Grupo de trabajo de centros educativos</li> <li>• Grupo de trabajo de bienestar social</li> <li>• Entrevistas servicio pedagógico educativo</li> <li>• Entrevista centro de acogida de menores</li> <li>• Entrevista director centro educación especial</li> </ul>
Total actores infantiles: 715	Total actores adultos: 62

Cuadro 1. Actores participantes de diagnóstico y PLIA

El Consell Local d'Infància i Adolescència (CLIA) fue el primer órgano al que se acudió para elaborar el diagnóstico como los “verdaderos expertos en infancia”. Se realizaron un total de 3 talleres presenciales y 4 por videoconferencia cuando las condiciones sanitarias así lo exigieron. En ellos se les preguntó sobre sus verdaderas necesidades, las particulares y las generales para la infancia de Dénia. En los talleres se recogían además sus demandas infiriéndose a través de ellas cuáles son sus preocupaciones y deseos de futuro.

Se recopiló la opinión de los NNA de las Clases de los cursos de quinto y sexto de primaria sobre el derecho a la participación y sus principales necesidades.

Para abordar las necesidades de la población adolescente se realizaron contactos con el Consell de Joventut y entrevistas con el sindicato de estudiantes del IES Sorts de la Mar.

---

Una vez recopilados los temas de interés de la infancia, se trasladaron a la mesa de coordinación interna para, a partir de ellos y su relación con los derechos de la infancia, dialogar sobre los principales retos referidos a la infancia y realizar el diagnóstico FOAR (Fortalezas, Oportunidades, Aspiraciones y Resultados). Esta mesa está formada por formada por técnicos y políticos de los departamentos de servicios sociales, juventud, educación, cultura, transición ecológica, territorio, fiestas, turismo, policía local, comunicación, participación...

Con el grupo de trabajo formado por los equipos directivos y psicopedagógicos de los centros educativos de Dénia se continuó detectando retos y se expusieron actuaciones de éxito, llevadas a cabo por ellos o de las que tenían referencia, para indagar cómo estas podían servir de inspiración para abordar los desafíos planteados. Este mismo proceder se mantuvo con el grupo de trabajo de asociaciones. En ambos grupos surgieron visiones y propuestas registradas en el diagnóstico y en el PLIA.

Se consideró necesario crear un grupo de trabajo específico formado por el personal técnico del área de Servicios Sociales. De este modo, se ha conseguido ampliar la visión de las necesidades de la infancia y adolescencia con algún tipo de riesgo o vulnerabilidad.

Por otro lado, se mantuvieron dos entrevistas con el Servicio Pedagógico Educativo para conocer la visión de la infancia con necesidades educativas especiales y aportando una mirada amplia a la inclusión y la accesibilidad. También se realizó una entrevista con la directora del Centro de Acogida de menores Les Rotes de y una entrevista con el director del Colegio Público de Educación Especial Comarcal Raquel Payá.

## El método FOAR

El método FOAR (Fortalezas, Oportunidades, Aspiraciones y Resultados) es una metodología de base apreciativa que fija la atención en aquello que está o se hace bien para sacar partido de ello. Este enfoque aborda los problemas desde las fortalezas para conseguir soluciones aplicando lo que se sabe hacer bien. En las intervenciones con enfoque apreciativo se trabaja con un sistema de feedforward: ¿Qué nos sirve de lo que hemos aprendido de cara a aplicarlo en el futuro?

---

Emplear el FOAR en lugar del DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades) es una decisión tomada sobre la base de que el FOAR produce mejores resultados cuando se emplea en talleres participativos, puesto que al enfocarse en aquello que mejor funciona, predispone a los participantes a un mejor estado de ánimo y por tanto a mayor generación de ideas y propuestas creativas y en positivo.

Al contrario como se podría pensar, esta visión no obvia las amenazas y debilidades, lo que hace es redefinirlas y replantearlas, enfocándolas como aspiraciones y resultados.

## 4. Situación de la infancia y adolescencia

### 4.1. Descripción general del municipio.

El término municipal de Dénia en La Marina Alta se sitúa a 92 km de la capital Alicante y 105 de València, es además el territorio peninsular más próximo a las islas Baleares. Cuenta con un patrimonio cultural y paisajístico de alto valor debido a su situación geográfica y los devenires históricos.

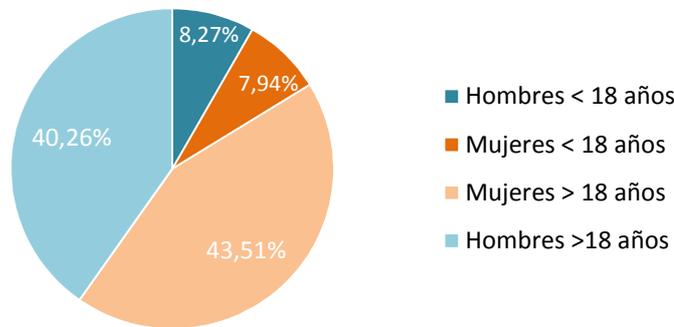
Podemos distinguir dentro del término diferentes y variados paisajes, destacando geográficamente en primer lugar el macizo del Montgó con 753 msm las laderas del cual llegan hasta el mar en forma de costa rocosa y acantilados. La zona norte está dominada por una llanura litoral donde se establecen los cultivos de cítricos, lindando hacia el mar con una extensa línea de playas de arena. Al sur el paisaje adquiere un aspecto más rural con cultivos de secano: uva moscatel, almendros, olivos y algarrobos.

Posee tres núcleos urbanos: Dénia y las EATIM de la Xara i de Jesús Pobre además de varios diseminados principalmente en la línea de costa y en la falda del Montgó.

## 4.2. Datos de población

Según el padrón municipal en diciembre de 2020 los habitantes de Dénia eran 44.772 de los cuales 7.267 tienen menos de 18 años y sobre los cuales trata este diagnóstico.

Mujeres	Hombres	Total	Niñas	% Niñas	Niños	% Niños	% <18 años
23.088	21.773	44.861	3.563	15.42%	3.710	17.09%	16.23%



**Gráfico 1. Población total e infantil. Fuente: Padrón Municipal de Dénia**

El porcentaje de niñas, niños y adolescentes (NNA en adelante) se encuentra algo por debajo de la media autonómica (17,8%). La pirámide poblacional refleja el progresivo envejecimiento de la población con una media de edad de 42,86 años. Se da además la circunstancia que desde el año 2012 las defunciones superan a los nacimientos. Con estos datos y si no se modifican las condiciones demográficas Dénia camina hacia un claro envejecimiento de la población.

La población extranjera que reside en Dénia es el 25,43% de la total. Las principales nacionalidades censadas en orden de representación son: británica, alemana, rumana, colombiana, rusa, ucraniana, búlgara, francesa, marroquí... hasta llegar a 107 nacionalidades. Con menos de 18 años hay 511 NNA de nacionalidades de la Unión Europea y 860 de distintas a la UE.

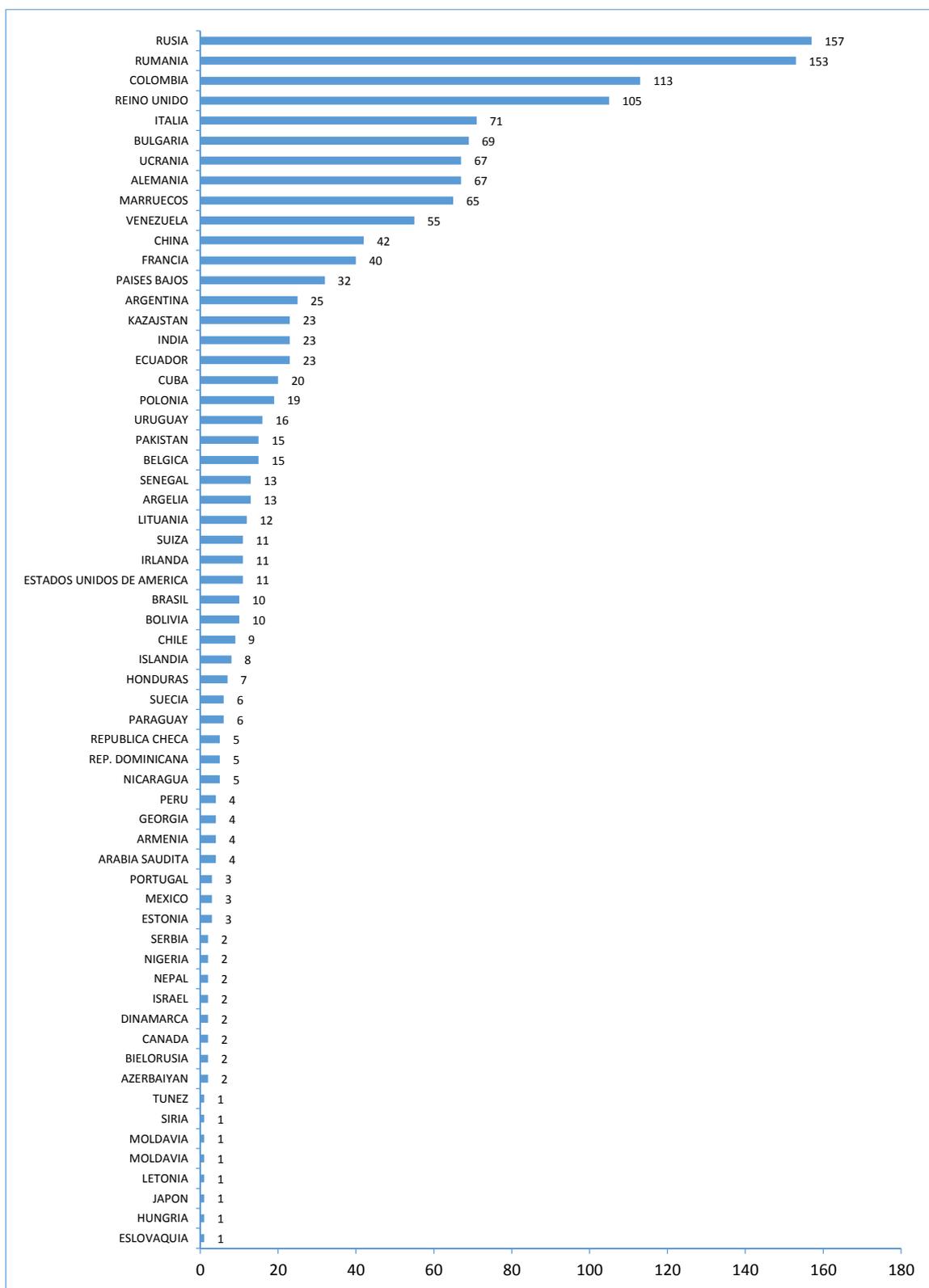


Gráfico 2. . Población infantil otras nacionalidades. Fuente: Padrón Municipal de Dénia

Una característica fundamental de la población daniense es su notable incremento durante el periodo estival en el cual puede llegar a quintuplicarse (*Observatori Marina Alta 2018*).

### 4.3. Estructura socio-económica y laboral

Dénia es una ciudad de tamaño medio, configurada en gran parte, como una ciudad de vacaciones estivales y de extranjeros jubilados, con poco peso hotelero y sin apenas actividad industrial, pero elevada de servicios, derivada de su papel como capitalidad y lugar central de su área funcional (coincidente con la comarca La Marina Alta), y como punto de tránsito hacia Baleares (ca. 400.000 pasajeros/año).

A raíz del desarrollo turístico en los años 60, de la economía primaria se pasó rápidamente a una economía vinculada al sector turístico provocando la litoralización demográfica y la concentración económica propia de las zonas costeras. De este modo, las actividades económicas están ligadas a la construcción, los servicios y el comercio, mientras otros sectores como la agricultura han ido prácticamente desapareciendo.

El tejido empresarial de Dénia se caracteriza por el predominio de empresas en el sector de los servicios y el turismo. Estos dos sectores engloban a más del 80% de las empresas del municipio. Casi la mitad de las empresas del sector servicios se dedican a actividades comerciales, de transporte y hostelería (31%). Dentro de este sector, destacan las actividades profesionales y técnicas (20,35%), y las actividades inmobiliarias (9,31%).

El sector de la construcción con un 16.05% del total de las empresas es también un sector estrechamente ligado al turismo, especialmente a la construcción de viviendas de segunda residencia.

En referencia al sector industrial, éste tiene una representación mínima en el municipio. En total, en Dénia hay 4.531 empresas, de las cuales sólo un 3,18% corresponden a la industria.

La crisis económica de 2008 alertó de manera significativa sobre la fragilidad de esta estructura productiva reduciendo drásticamente el sector de la construcción a favor de los servicios de hostelería principalmente. Ésta actual crisis del covid 19 ha puesto de

manifiesto también la fragilidad del sector turístico aquejado ya de una elevada temporalidad en las contrataciones y, por tanto, de precariedad laboral.

Todos los programas y proyectos que han diagnosticado la situación de Dénia, subrayan el peligro de la economía basada en el turismo de masas, por razones tanto ambientales como económicas. A la vez, estos diferentes diagnósticos inciden en el necesario cambio de modelo respetuoso con el entorno natural y las personas, entendiendo que el principal reto de Dénia en el terreno económico es la diversificación del modelo productivo, para lo que se propone generar un modelo de desarrollo local que ponga en valor los recursos del propio territorio y que apueste por la recuperación de sectores como la agricultura y la industria.

Por otro lado, se propone la diversificación y cualificación del modelo turístico para que genere ocupaciones de calidad, potenciando el desarrollo de otras actividades económicas tradicionales como la agricultura y la pesca, generando nuevos puestos de trabajo en los yacimientos de empleo ligados al patrimonio y a los recursos naturales de la economía verde, a la aplicación de las TIC y al fomento de la innovación en el sector turístico. Además, visto el envejecimiento de la población de Dénia y el nivel de dependencia que eso genera, se propone desarrollar nuevos empleos en la atención a la dependencia y los servicios personales cualificados.

#### 4.4. Condiciones urbanísticas que afectan a los niños, niñas y adolescentes.

Dénia tiene unas condiciones urbanísticas complejas, con una amplia dispersión territorial derivada de la prácticamente nula planificación urbanística, lo que ha generado a nivel general impactos sobre el territorio, desequilibrios ambientales, impermeabilización de suelos, alteraciones paisajísticas, etc. A nivel más específico provoca dificultades en la prestación de servicios, el transporte público, el tráfico y aparcamiento y gran variabilidad en la distribución de servicios, centros escolares y zonas verdes.

Además, al estar claramente orientada al turismo, existe un gran parque de casas destinadas a segunda residencia, que motivan problemas de acceso a la vivienda.

Viviendas	Viviendas familiares	Viviendas principales	Viviendas principales	Viviendas secundarias	Viviendas vacías	Viviendas colectivas
43.348	43.342	17.248	26.094	12.507	13.587	6

Tabla 2. Censo de viviendas. Fuente: INE 2011

Estas variadas condiciones urbanísticas tienen distinto impacto sobre la infancia en función del barrio de residencia. Resumimos dichas condiciones por barrios:

**Les Roques y Baix la Mar:** son los barrios más antiguos de la ciudad muy relacionados con el origen de la ciudad entorno al castillo, con calles estrechas y baja densidad de viviendas y que en los últimos años se han implementándose acciones de peatonalización y/o reducción del tráfico de vehículos. El primero apenas tiene actividad comercial y en el segundo predomina la restauración.

**Port-Centre:** estos barrios proceden de crecimientos extramuros durante todo los siglos XIX yXX con una densidad media-alta. La inicial mayor amplitud de las calles sirvió como vías de entrada y salida pero no ha sido suficiente, viéndose desbordada por el creciente número de vehículos lo que está llevando a la progresiva peatonalización o implantación de zonas 20-30. Estos procesos son por supuesto muy interesantes para la infancia.

**Saladar, París-Camp Roig, Oest-Campaments y Darrere el Castell.** Estos barrios se desarrollaron en su mayor parte, en el último tercio del siglo XX hasta la actualidad. Presentan una alta densidad de viviendas y en su momento no fueron planificados con suficientes espacios abiertos. En cambio la mayor concentración de población favorece la actividad comercial no estrictamente turística.

**Les Rotes:** Barrio residencial con diseminado de baja densidad a lo largo del litoral sur rocoso. Viviendas unifamiliares con calles escasamente urbanizadas a lo largo de una carretera de acceso. Un paseo litoral bien integrado ofrece a la infancia y a la población un lugar de esparcimiento muy singular y estimulante.

**Les Marines:** es el barrio turístico residencial por excelencia, el principal atractivo para la infancia son los 14 km de playas de arena. La planificación urbanística ha sido muy irregular y no cuenta con equipamientos adecuados para la infancia. Aunque

tradicionalmente ha sido una zona de segundas residencias vacacionales en los últimos años se han incrementado los residentes permanentes.

**Montgó:** Al igual que Les Rotes predomina la vivienda unifamiliar aunque presenta mayor densidad. La mayor parte de las calles no están correctamente urbanizadas y escasean los equipamientos y zonas verdes.

**EATIM de La Xara:** Núcleo urbano con identidad propia, urbanísticamente más amable para la infancia y con poco tráfico en su interior.

**EATIM de Jesús Pobre:** en la cara sur del Montgó cuenta con unas pocas calles y con un entorno natural y agrícola muy atractivo. Las últimas actuaciones han mejorado los espacios comunes urbanos también para la infancia.

#### 4.5. Condiciones medioambientales

La infancia de Dénia cuenta con una infraestructura verde extensa y de gran valor ecológico y paisajístico. Destacan el Parque Natural del Montgó y la Reserva Marina del Cap de Sant Antoni. Al norte, el término abarca una pequeña parte del Parque natural de la Marjal de Pego-Oliva. Otros elementos protegidos son los lugares de interés comunitario de l'Almadrava, Valls de la Marina. Cuatro zonas de especial protección de las aves, cuatro micro reservas de flora y varias cuevas protegidas.

Además cuenta con una amplia red de caminos rurales, una vía verde, un paseo por la costa rocosa de Les Rotes y 20 km de costa arenosa y rocosa.

En el núcleo urbano de Dénia existen carencias que, tanto la infancia como los grupos participantes en este diagnóstico, han puesto sobre la mesa. Desde la infancia se apunta a la limpieza de calles, la recogida de residuos y los excrementos de mascotas. Otros actores inciden en el bajo índice de zonas verdes por habitante.

Otros retos detectados en este ámbito son:

- La optimización en la gestión del agua
- Reducción de la contaminación acústica en las zonas de ocio
- El restablecimiento de conectividad de los espacios naturales a través de espacios agrícolas o naturales sin urbanizar

- Plan de prevención de incendios forestales
- Desarrollo del alcantarillado en determinadas zonas
- El desarrollo de las zonas verdes proyectadas
- El cuidado de las playas como espacios naturales

#### 4.6. Movilidad

Las condiciones urbanísticas, con una gran dispersión territorial, junto con el crecimiento del tráfico desordenado en Dénia, ha provocado una reducción del espacio público de los NNA y una disminución en el grado de autonomía de movimiento por la ciudad. En general, hay una percepción de inseguridad que en los últimos años se está empezando a revertir en calles concretas mediante actuaciones de peatonalización y pacificación del tráfico, incrementando las áreas para peatones y trasladando los aparcamientos fuera del centro urbano. Como suele ocurrir en estos casos, existen tensiones cuando se reducen las plazas de aparcamiento y la circulación por determinadas calles. Sin embargo no podemos dejar de atender el impacto que las diferentes actuaciones tienen sobre la infancia y en qué medida estas favorecen que las calles vuelvan a ser ocupadas por los NNA con los beneficios que ello conlleva desde la perspectiva de la salud, en el sentido amplio de la palabra, física y relacional y del aprendizaje.

Se detecta un alto índice de alumnado que se traslada a las escuelas, bien en vehículo privado o bien acompañados por familiares. Dado que la mitad de los niños y niñas viven en la periferia, hay un bus escolar para casi todos los colegios e institutos pero no son muy utilizados porque no coinciden con los horarios de otras actividades de los alumnos. Por otro lado, en muchos casos llegar a pie al colegio supone ir por aceras estrechas sorteando coches mal aparcados.

El proyecto de caminos escolares Caminis realizó un excelente diagnóstico participativo y se está a la espera de presentar las propuestas concretas de actuación. Para este diagnóstico se han adoptado las recomendaciones de Caminis por su conveniencia y por ser reflejo de la participación ciudadana incluida la infantil. Aunque algunas de sus recomendaciones se han implementado como la puesta en marcha del CLIA para potenciar la participación infantil y adolescente, más calles para el peatón, pacificación del tráfico,

incremento de la seguridad en intersecciones y a partir de la pandemia, la ampliación del espacio para los peatones en varias calles. Desde las directivas de los centros educativos se reclama la implementación decidida del proyecto por su necesidad y beneficios y para sentir que la implicación que han tenido en el proyecto se concreta en resultados.

Una encuesta de 2018 reveló un grado bajo de satisfacción de la movilidad en bicicleta; la bici pública tan sólo se usa para ocio y de forma esporádica, no para el desplazamiento cotidiano. Aun así, el 82% de los residentes tienen bici propia, y el 89.7% de segundos residentes. Los usuarios demandan más carriles bicis, conectados entre sí y se garantice una mayor seguridad. En los últimos años se están incrementando el número de aparca bicis, dando un impulso al bici-registro y puesto en marcha la Mesa de la Bicicleta.

Respecto al transporte público, como ya se ha indicado, la dispersión territorial con diseminados de baja densidad y red intrincada de calles, condicionan, dificultan e impiden un transporte público eficiente en cuanto a líneas, frecuencia, y sostenibilidad económica del servicio. Estas carencias no son solo locales sino comarcales e interprovinciales lo que ha hecho que el uso del vehículo privado sea muy común para una gran parte de los desplazamientos. En 2019 en Dénia había 38.782 vehículos para 42.166 habitantes.

#### 4.7. Dotación de servicios

No se han observado carencias significativas en la dotación de servicios a nivel general. Algún entrevistado sí ha destacado la falta de una fiscalía de menores en los juzgados de Dénia. También se han reportado sugerencias relativas al mejor aprovechamiento de los recursos existentes y a la reivindicación de espacios para jugar, en concreto las pistas deportivas de los centros educativos que permanecen cerrados fuera del horario escolar.

Desde el CLIA indican la conveniencia de diversificar los elementos de los parques para atender las necesidades de juego y espacios para los diferentes tramos de edad.

También desde el CLIA se ha reclamado reducir el tiempo de espera de operaciones quirúrgicas en el hospital y que disponga de espacios para NNA.

Una reivindicación frecuente es la referida a la falta de espacios aptos para adolescentes.

Mención especial, por su trascendencia para la infancia, es la baja relación de zonas verdes por habitante de 6 m<sup>2</sup>/hb, que en la práctica se reduce a 3,3 m<sup>2</sup>/hb si se contabilizan únicamente aquellos parques, jardines y áreas de juego con cierto equipamiento para la infancia. Esta circunstancia está contemplada en el nuevo Plan General que prevé aumentar muy considerablemente esta relación hasta llegar a superar los 10 m<sup>2</sup>/hb, mínimo exigido en la legislación urbanística vigente.

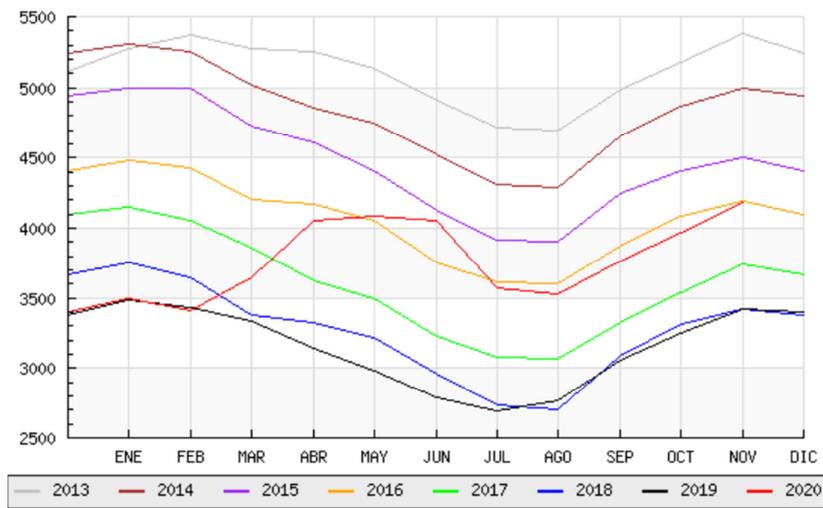
#### 4.8. Situación socioeconómica y laboral de sus familias. Situaciones de desempleo

Según los datos del Ministerio de Hacienda la renta disponible media por declarante en 2018 se situó en 19.742 €. Destacar que existen barrios donde esa renta disminuye a 9450€.

Tanto el sector turístico como el de la construcción y en menor medida la recogida de cítricos, ha atraído a muchas personas a trabajar y a vivir en Dénia.

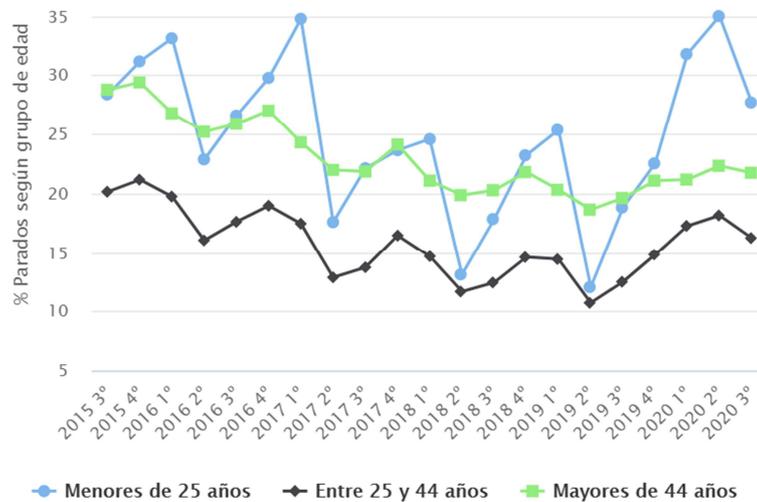
Un estudio de la Fundación de Estudios de Economía Aplicada detectaba en 2015 una elevada concentración de renta en unos pocos contribuyentes, lo que arrojaba un índice de desigualdad mayor que otros municipios de la comarca. Así la renta que acumulaba el 20% de declarantes del último tramo del IRPF suponía el 53,79%. Sin embargo, el 1% que más declara, acumula el 14,25% de la renta total.

Según los datos publicados por el SEPE en el mes de Noviembre de 2020, el número total de parados es de 4178, de los cuales 1834 son hombres y 2344 mujeres. Esto supone una tasa de paro del 19,64%. Estos malos datos vienen derivados por la pandemia, como puede observarse en el gráfico siguiente.



**Gráfico 3. Evolución del paro registrado 2013- 2020. Fuente: Observatorio de la Marina Alta**

Las personas mayores de 45 años con 2.241 parados son el grupo de edad más afectado por el paro, seguido de los que se encuentran entre 25 y 44 años con 1.575 parados, el grupo menos numeroso son los menores de 25 años con 362 parados y una estacionalidad muy acusada.



**Gráfico 4. Porcentaje de parados según grupo de edad. Fuente: Observatorio de la Marina Alta**

Por sectores vemos que en el sector servicios es donde mayor número de parados existe en el municipio con 3226 personas, seguido de la construcción con 497 parados, las personas sin empleo anterior con 226 parados, la industria con 195 parados y por último la agricultura con 34 parados.

---

La alta estacionalidad del empleo y el problema del turismo como sector sensible desde el punto de vista geoestratégico conllevan dificultades importantes en el empleo. Ello se ha visto agravado en esta última crisis sanitaria que se ha cebado en el sector servicios y ha puesto de manifiesto cuan precarios eran algunos empleos con discrepancias entre las horas realmente trabajadas y las reflejadas en los contratos, o las personas que trabajaban sin contrato.

#### 4.9. Otras condiciones de vida familiares: modelos de familia, vivienda, factores étnico-culturales, etc.

En Dénia, como ya hemos apuntado antes, la población extranjera residente es de un 25,4% del total, de muchas nacionalidades diferentes con características culturales y socioeconómicas también diferentes.

Ya a partir del comercio de la pasa de finales del siglo XIX, comerciantes ingleses conocen Dénia y empiezan a visitarla en periodos estivales. A partir de los años 60 Dénia se convierte en destino turístico de ciudadanos europeos.

En general la población europea que vive aquí se ha quedado tras conocer turísticamente la zona y se instalan como residentes cuando se jubilan. Sobre todo es una población de personas mayores que viven en el diseminado y no suelen relacionarse con la población autóctona. Dadas sus nuevas necesidades al hacerse más mayores y quedarse solas en las casas apartadas de los servicios, asociaciones benéficas de residentes ayudan a esta población. También el ayuntamiento de Dénia tiene de un departamento dedicado a las relaciones con los residentes extranjeros que entre otras funciones ofrece asesoramiento y ayuda a este colectivo. Atraídos por el buen tiempo y el estilo de vida también llegan del norte de Europa familias más jóvenes con niños y niñas que se integran mejor en la ciudad y que suelen tener una buena situación económica.

También han llegado a Dénia en las últimas décadas familias rusas con hijos con una buena situación económica. Otro caso es el de las familias que llegan desde Marruecos para trabajar y ganar más dinero que en su país. La renta per cápita de España era, en 2011, casi 11 veces superior a la renta per cápita de Marruecos.

Durante los primeros años del siglo XXI alcanzan un importante número de residentes en Dénia. También llegan personas, muchas veces familias con hijos desde países sudamericanos y del Este de Europa que en general vienen a trabajar en el sector agrícola, hostelería, cuidado del hogar y dependencia para conseguir ahorrar y volver algún día a su país de origen. Sin embargo muchas familias se quedan y se integran fácilmente en Dénia. Normalmente viven en el pueblo. Los hijos e hijas de las familias extranjeras son escolarizados en los centros educativos donde hay programas de *Nouvinguts* que los acogen.

Las oficinas de la Administración Local PANGEA, de información, mediación, asesoramiento y orientación sobre los recursos de la administración y de las entidades en materia de integración de personas inmigrantes, realizó en 2019 un total de 452 entrevistas con personas inmigrantes. La mayor parte de ellas se centraron en dar información y orientación en la gestión de alternativas de regularización, además de información sobre acceso a la vivienda, visitas a domicilio y derivación a recursos municipales.

En Dénia, el número de viviendas no principales se sitúa en torno al 60%. De las cuales 12.507 son viviendas secundarias y 13.587 son viviendas vacías. Sin embargo en los últimos años se ha desarrollado un importante problema con el alquiler de viviendas debido al alquiler vacacional que ha disparado los precios para conseguir una casa para todo el año. Este y otros aspectos que dificultan el derecho a una vivienda digna son contemplados por un convenio con la oficina de la vivienda Xaloc que en alianza con Consellería regula el alquiler y facilita este tipo de información.

#### 4.10. Niveles de escolarización, escolarización en la primera infancia, absentismo, acoso escolar – bullying- y fracaso escolar.

En la actualidad, Dénia, La Xara y Jesús Pobre cuentan con 13 centros de Educación Infantil y Primaria y 7 de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional Básica, de Grado Medio y Superior.

Todos los niños y niñas del municipio, en edad de cursar primaria, están **escolarizados** y la ciudad cuenta con una escuela municipal de infantil en la que la escolarización a partir

de los 2 años es gratuita, más aulas en tres colegios públicos que tienen clase de infantil a partir de los 2 años, además de la amplia oferta privada en guarderías.

El Ayuntamiento de Dénia ha empezado en 2020 a otorgar ayudas, para contribuir a sufragar los gastos de escolarización en el primer ciclo de Educación Infantil (de 0 a 3 años). Junto a las becas de Conselleria, del Ayuntamiento a transporte y comedor y el banco de libros, suponen que la educación, cada vez más sea verdaderamente gratuita.

Dado que se detectan casos, por motivos diversos, de alumnado que no continúa los estudios de secundaria, en el PLIA se ha propuesto un sistema de seguimiento reforzado de primaria a secundaria que pueda garantizar que todos los NNA continúan la educación obligatoria.

Algunos participantes en el diagnóstico alertan que tras el **absentismo y fracaso escolar** se pueden estar dando situaciones de algún tipo de violencia, en sentido amplio, incluida la negligencia. También que en los centros educativos se tiene que perder el miedo a denunciar estas situaciones familiares para poder intervenir. Se plantea como necesario actuar desde los primeros síntomas dado que en infantil y primaria ya se puede detectar a la infancia en riesgo de absentismo, abandono y fracaso escolar y es necesaria la intervención preventiva para intentar revertir las carencias educativas en las familias. Se expone el programa “Planes del entorno” como experiencia ejemplo.

Desde Servicios Sociales se gestiona el programa de absentismo escolar e informan que en la actualidad hay 80 personas en él y que el 90% proceden de familias normalizadas. Indican que el apoyo familiar está resultando exitoso logrando reenganchar al alumnado. Al mismo tiempo, se trabaja coordinadamente con los centros educativos para encontrar alternativas para el alumnado que tiene un comportamiento conflictivo en las clases, y que las acciones no se reduzcan a la expulsión temporal del centro.

Respecto a la convivencia entre iguales, los casos de acoso escolar han sido tratados en todas los centros educativos o derivados al programa Agente tutor de la Policía Local y los resultados positivos son notables. Los NNA alertan de un bullying encubierto, más psicológico que físico que requiere ser atendido, visibilizarse y tratarse.

El programa Agente tutor utiliza la mediación para cambiar las dinámicas negativas de acosadores, seguidores y espectadores. Refuerza además la autoestima y confianza de las víctimas dotándolas de herramientas para ello, con la finalidad de poder gestionar

futuras situaciones similares. Indican que la mejor manera de combatir este problema es mediante campañas de información y concienciación y protocolos de detección temprana por parte de todos los agentes implicados.

El programa trató en 2018 4 casos, en 2019 se incrementaron a 19 de acoso y 1 de cyberbullying principalmente por la difusión que se hizo del programa. En 2020 han bajado a 6 debido al confinamiento. La mayoría de los casos no tuvieron consecuencias graves debido a la pronta detección y actuación.

#### 4.11. Estado de salud, discapacidades y prevalencia de enfermedades.

Según el estudio realizado por “Dénia, Destino inteligente” en el ámbito sanitario, la cantidad de **centros de salud** por habitantes es inferior a la media autonómica e insuficiente ante el incremento poblacional del verano.

Dénia ha realizado un estudio exhaustivo, transversal y participado en **Xarxa Salut** sobre la salud de su población, que hemos tenido en cuenta tanto aquí como en el PLIA. Este estudio manifiesta que las desigualdades sociales condicionan el estado de salud de las personas con lo que se han propuesto una serie de medidas para mejorar el entorno de los colectivos socialmente más desfavorecidos.

La **alimentación saludable** es una aspiración de la Mesa de Coordinación Interna. Denunciando la falta de consciencia en muchos adultos de la importancia de una alimentación saludable, desde Ciudad Creativa nos plantean ¿Por qué a los niños se les ofrece un menú diferenciado en los restaurantes y este suele ser muy básico y poco saludable? Afortunadamente la cocina tradicional es muy saludable y los comedores de los colegios cada vez tienen más en cuenta la calidad y equilibrio de sus platos. El proyecto de Ciudad Creativa está contribuyendo a ello con actuaciones en los colegios y se presenta como gran oportunidad de mejorar los hábitos de alimentación de la infancia de Dénia.

Por otro lado se detecta que el exceso de sedentarismo acusa problemas como la obesidad y en el PLIA se recogen propuestas que promocionan actividades al aire libre.

Desde los institutos y sindicato se llama la atención sobre la importancia de la **educación sexual y afectiva** que a menudo es incompleta. Les preocupa también el elevado grado de estrés de muchos estudiantes en especial en bachiller.

El Departamento de Salud de Dénia informa que la población infantil, adolescente y juvenil goza generalmente de buena salud. La mortalidad en adolescentes y jóvenes esta ocasionada principalmente por causas externas, destacando como principal causa en el Departamento de Salud de Dénia las lesiones autoinflingidas y el **suicidio**, tratándose de muertes prematuras y potencialmente evitables. En 2019 se detectó un aumento de casos de trastornos mentales provocados por el consumo de sustancias psicoactivas.

Se propone, en coordinación con el sistema sanitario, un programa de sensibilización y apoyo aprovechando el tejido asociativo, como figuras de referencia para ayudar a los jóvenes y reconducir las situaciones difíciles.

La **protección contra las adicciones** cuenta con programas participativos de muy buena acogida en los institutos que haría falta complementar con la promoción de hábitos saludables y ocio constructivo que potencie el desarrollo personal, mediante el deporte, actividades culturales, voluntariado. Un programa participado por los jóvenes para encarar en profundidad todas las conductas adictivas, desde las drogas a las pantallas y la ludopatía ya que prevenir no es prohibir porque cambiar el comportamiento de una persona muchas veces deja sin tratar la causa que volverá a aflorar con otro comportamiento adictivo. Por otro lado, entendemos que la alternativa a la evasión que producen las drogas es saberse capaz de vivir una vida plena que vale la pena cuidar y respetar.

Y sabiendo que es uno de los principales problemas de salud pública con alta repercusión vital y social, entendemos que los adultos tenemos que atrevernos a escuchar sin boicotear sus voces. Gestionar nuestros miedos durante la indagación conjunta, apelando a la ejemplaridad adulta. Surge la necesidad de la implicación de los padres y madres y de valorar sus necesidades e impulsar su participación en los cursos de formación.

También se pone de manifiesto la necesidad de coordinación con otros departamentos municipales como cultura, deporte y juventud para organizar y/o mejorar las actividades o acciones en promoción de la salud siendo que el desarrollo de la **creatividad** y la práctica de **actividad física** estructurada se han relacionado con efectos beneficiosos en la salud mental de las personas jóvenes.

Por otro lado, relacionado con el abuso de sustancias tóxicas y la infancia, surge la necesidad de realizar programas que informen sobre los riesgos y consecuencias del consumo de alcohol y sustancias estupefacientes durante el periodo gestacional y lactante.

Desde varias fuentes se pone el acento en la prevención del suicidio como principal causa de mortandad entre la adolescencia de Dénia. Y se propone, en coordinación con el sistema sanitario, un programa de sensibilización y apoyo aprovechando el tejido asociativo, como figuras de referencia para ayudar a los jóvenes y reconducir las situaciones difíciles.

Actualmente en la Marina Alta hay una falta importante de **recursos socio-sanitarios** en el ámbito de la Salud Mental y se precisa una mejor coordinación entre la USMIA y el resto profesionales que trabajan en diferentes recursos infanto-juveniles, para una intervención más efectiva y una planta de ingresos para adolescentes. Y desde el CLIA se aspira a que las operaciones no se demoren tanto y a que en los hospitales haya una zona de juegos para niños.

Respecto a la infancia con **diversidad funcional** Dénia cuenta con un Colegio de Educación especial, Raquel Payá, que además cuenta con formación profesional de operaciones básicas para camareros de bares y restaurantes y cocina. El CEIP Cervantes y el CEIP Montgó cuentan con un aula de comunicación y lenguaje. También hay un aula específica en el instituto Sorts de la Mar.

Como concepto más importante relacionado con la infancia con diversidad funcional aparece en todas las mesas la **inclusión**. Un concepto social y no solo educativo que precisa la sensibilización hacia la discapacidad de toda la comunidad educativa y social y la necesaria atención a la **inserción** en la vida laboral.

Además de la sensibilización hacen falta infraestructuras que faciliten la inclusión ya que para la inclusión se necesita la participación de las personas que van a ser incluidas. Para poder ejercer la participación, hace falta autonomía y para la autonomía es necesaria la accesibilidad (física, sensorial, emocional, cognitiva, psíquica). El PLIA recoge una serie de medidas en esta línea y se propone un programa que coordine la concienciación en todos los centros educativos, la formación del profesorado en alianza con el CEFIRE y el Raquel Payá como recurso de soporte y asesoramiento a la inclusión y la presencia de más profesionales en los centros.

En el PLIA, al proponer que cada actuación contemple los derechos de los NNA, se enfatiza en que pueda acceder la mayor parte de NNEE y se proponen también actividades compensatorias para atender a la totalidad de NNA por ejemplo en fiestas.

El PLIA también propone, para contemplar la diversidad en la diversidad de necesidades especiales, espacios para los NNA que necesitan entornos especialmente tranquilos.

Como oportunidades o factores de cambio, algunas empresas como Balearia y Magacinos y asociaciones como “Condenados al bordillo” o “Teamorfosis” han contribuido a la visibilización y normalización de este colectivo y a conseguir las reivindicaciones de accesibilidad sobre todo para las personas con discapacidad motriz.

Por otro lado el departamento municipal de Turismo ha desarrollado una guía de accesibilidad del destino que contiene un inventario que incluye recursos atractivos accesibles.

#### 4.12. Situaciones de maltrato, abandono u otros factores de vulnerabilidad social; y niveles de pobreza infantil y familiar. Infravivienda.

Según estimaciones de organizaciones como UNICEF y Save the children, en Europa, entre un 10 y un 20% de la población ha sido víctima de abusos sexuales en la infancia y uno de cada cinco niños sufre maltrato familiar. Son tipos de violencia muy tabú que precisan campañas informativas para evitar normalizar este tipo de situaciones y apoyar a las víctimas para denunciarlas.

A pesar de no contar con datos locales, no podemos obviar la realidad y debemos estar atentos a qué edades dirigimos las campañas pues se sabe que las niñas como media son abusadas mayormente entre los 7 o 9 años por un agresor del entorno familiar y los niños son abusados entre los 11 o 12 años y su agresor es un conocido con autoridad: entrenador deportivo, profesor, monitor de tiempo libre...

Respecto a la **violencia familiar** se conviene en los talleres participativos la dificultad de su detección. También se destaca la falta de un protocolo -como existe en violencia de género- para casos de violencia o negligencia familiar para que los NNA sean atendidos de manera tal que no sume sufrimiento ni desprotección. Se considera además conveniente una fiscalía del menor o un defensor que agilice el proceso de las denuncias.

El número de NNA atendidos durante 2019 por el Servicio Especializado de Atención a la Familia y a la Infancia (SEAFI) fue un total de 107. Según fuentes de Bienestar Social la mayoría de casos se pueden prevenir y lo que las familias precisan es una mayor competencia en habilidades sociales y de crianza. En el PLIA se propone también un centro de día que complemente esa formación y que pueda cubrir las necesidades de los NNA que además de refuerzo escolar necesitan apoyo en otras competencias como la higiene, la autonomía, la buena alimentación, la organización...

Por otro lado desde el grupo de trabajo de Bienestar Social se alerta que los hijos e hijas de las mujeres **víctimas de violencia de género** no están reconocidos y de nuevo ponen de relieve que la victimización de madres e hijos/as a veces les dificulta trascender la situación.

Respecto a las situaciones de abandono se tienen referencias de muy pocos casos atendidos por los servicios sociales.

En muchas de las mesas aparece la urgencia de contemplar con seriedad desde el PLIA a las familias en situación de pobreza. El diagnóstico de la infancia y adolescencia de la Comunidad Valenciana apunta que la vulnerabilidad más extendida en las familias viene dada por las circunstancias económicas que atraviesan y, por lo tanto, la que supone un impacto mayor sobre un gran número de NNA.

Destacar que el 99% de las familias que han solicitado algún tipo de ayuda en Dénia la han recibido.

Así y todo, a falta de datos concretos de Dénia, en un estudio realizado en 2017 por el Instituto valenciano de estadística, la Marina Alta, comarca que capitaliza Dénia, era la que más pobreza infantil registraba de toda la Comunidad Valenciana. La tasa se elevaba hasta el 40,1%, cuando la media autonómica es del 26,4% y la de la provincia del 29,4%. Desde Bienestar Social perciben este dato como extremadamente alto para las solicitudes que reciben en su día a día.

En 2019 Bienestar Social atendieron un total 858 de solicitudes para prestación de ayudas, de los cuales 224 eran para uso de vivienda, 55 figuran como extraordinarias, 488 para cubrir necesidades básicas y 91 para suministros energéticos básicos. De todas estas solicitudes 855 fueron concedidas, lo que sitúa el porcentaje de personas que Dénia asiste para cubrir los desajustes, las desigualdades y los desequilibrios sociales en el 2%

---

contando que todas las personas que presentaron la solicitud solo lo hicieran para un tipo de prestación. El número de mujeres que realizan las solicitudes triplica al número de hombres y prácticamente la totalidad de las ayudas han sido prestadas a familias con hijos a cargo.

Durante el proceso de recopilación de información para este diagnóstico se ha detectado que faltan mecanismos de recogida de datos y la necesidad de información sistematizada. Y coincidimos con el diagnóstico de la situación de la infancia y la adolescencia en la Comunitat Valenciana donde se pone de manifiesto que "...para mejorar el conocimiento de la situación de la infancia y la adolescencia de la Comunitat Valenciana es imprescindible que se cuente con datos sistemáticos sobre su realidad... Estos datos han de estar disponibles y servir de base para el diseño y evaluación de las políticas de infancia, así como para la articulación y dotación presupuestaria de ayudas y prestaciones sociales."

Desde el grupo de trabajo de Bienestar Social se manifiesta que hay pocas herramientas para hacer cambios económicos dada la precariedad del empleo. La Mesa Municipal para el Empleo donde participan empresas, asociaciones, centros educativos, sindicatos, ayuntamiento y CREAMA ofreciendo formación e información para el empleo, puede ser un factor de cambio.

Atendiendo a la importancia que tiene el acceso al ocio saludable para las familias vulnerables, desde Benestar Social se ofrece un Programa de Ocio, tiempo libre y desarrollo evolutivo para no dejar a nadie atrás por su situación económica en la que cuentan con asesoramiento psicopedagógico y acceso a las actividades extraescolares ofrecidas desde el Ayuntamiento. En la Cruz Roja también se hacen actividades de socialización.

Por otro lado, dado el rico tejido asociativo de Dénia, el Ayuntamiento y en concreto el departamento de Bienestar Social destina subvenciones a las diferentes asociaciones como Iniciativa Betània, Extiende tu mano, que están realizando un trabajo social con las familias y la infancia vulnerable como comedor social, necesidades educativas y atención a la diversidad.

Durante la realización de este diagnóstico está golpeando con fuerza la COVID-19 y poniendo de relieve las necesidades y vulnerabilidades de la infancia. Además de la

---

precariedad económica, el tamaño de las viviendas y el acceso al exterior con balcones, el equipamiento y grado de formación digital afecta directamente a las familias y en concreto en el acceso a la educación de la infancia y adolescencia. Además del paro en los comedores de las escuelas y la falta de socialización que ha repercutido en la vida de los NNyA más desfavorecidos.

El Ayuntamiento en alianza con los centros educativos ha cubierto las necesidades digitales que no alcanzaba el plan de Consellería o ha repartido el material escolar necesario y en colaboración con la policía han localizado a 44 NNA que desde los centros educativos no podían contactarlos. Desde Bienestar Social se han atendido los casos de familias que no podían cubrir sus necesidades básicas y diferentes asociaciones como Extiende tu mano, con aportes de restaurantes solidarios, que se encarga del comedor social y Cruz roja, han repartido alimentos y han ayudado a personas dependientes.

Desde el CLIA se ha expresado la necesidad de plantear seriamente y poner el foco de atención en los temas verdaderamente importantes para la humanidad e investigar sin intereses propios las posibilidades para llegar a soluciones efectivas.

Respecto la infravivienda se ha detectado únicamente 5 situaciones de este tipo. Todas ellas están siendo atendidas para tener sus otras necesidades cubiertas.

A pesar de la gran cantidad de viviendas vacías Dénia, como ciudad turística, ha experimentado en los últimos tiempos una importante subida en los precios de alquiler por los alquileres vacacionales siendo muy difícil encontrar una vivienda digna a un precio razonable para alquilar.

Hay que garantizar el acceso a una vivienda digna y adecuada con políticas de alquiler a precios asequibles, prestaciones económicas complementarias, detección de situaciones de abuso, y promoción de Vivienda de Protección Oficial con criterios que garanticen el acceso de la población con menos recursos. Hay un plan de viviendas en alianza con Conselleria para regular el alquiler y facilitar información con las oficinas Xaloc donde se está trabajando en este sentido.

---

#### 4.13. Recursos culturales, deportivos, de ocio y tiempo libre del territorio relacionados con la infancia y la adolescencia.

Los talleres de diagnóstico y el inventario de recursos ponen de manifiesto la percepción de contar con numerosos recursos de todo tipo y, aunque la oferta siempre es mejorable, se echa de menos un mejor aprovechamiento de los existentes. Especial referencia se hace a la apertura de las pistas deportivas fuera del horario escolar, puesto que grupos de jóvenes saltan las vallas para practicar deporte en su interior.

Otro elemento frecuente en los diálogos es la sensación de falta de espacios para adolescentes, oferta cultural y de ocio que atraiga a este sector.

Las diferentes mesas coinciden en mejorar la difusión de la programación ofertada desde el Ayuntamiento y la mesa interna apuesta por mejorar la coordinación entre todos los departamentos con oferta de ocio y cultural, medioambiental, formativa, etc.

#### 4.14. Asociacionismo e iniciativas ciudadanas que guardan relación con la población infantil y adolescente.

Existe un rico tejido asociativo en Dénia y el ayuntamiento, desde el departamento de Bienestar Social, destina subvenciones a las diferentes asociaciones que están realizando un trabajo social con la infancia vulnerable.

En la ciudad existen diversas iniciativas y asociaciones que trabajan con y para la infancia:

- ADAHMA: Associació TDAH Marina Alta
- TDAH + 16 Valencia Dénia
- LUDAI Gestiona el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana
- Iniciativa Betània: Actividades y programas de intervención social, dirigidos a diversos colectivos: menores y sus familias, etc.
- Asociación Protectora Animal (APAD): Intervenciones con NNA asistidas con animales
- AVALCAE: Asociación contra el acoso escolar
- Cáritas: Atención a familias vulnerables

- Condenados Al Bordillo: Proyectos de inclusión de las personas con diversidad funcional.
- Cruz Roja Denia: Atención a familias vulnerables, apoyo tareas escolares y socialización
- Ejército de Salvación: Atención a familias vulnerables
- Extiende tu Mano: Atención a familias vulnerables, comedor social.
- Federación Marian Alta Solidaria: Agrupa a las asociaciones sociales
- Fundación AEPA: Tratamiento de adicciones
- ACOMAAD; Ayuda Comarcal de la Marina Alta de apoyo a familiares del drogodependiente
- Garabatea: Autismo
- Iglesia Adventista: Atención a familias vulnerables
- JOVEMPA Marina Alta: Programa de Jóvenes empresarios
- Juniors San Antonio: Educación y tiempo libre
- Juniors La Asunción: Educación y tiempo libre
- Scouts Dénia: Educación y tiempo libre
- Associació Cultural Teamorfosis: Teatro, danza y artes escénicas inclusivas
- Asociación de empresarios y hosteleros de Dénia: Colabora en el programa Servicio Responsable con la ONG Controla Club.
- Grup de Danses
- APROSDECO: Atención a NNA con NNEE
- Otras

Por otro lado, desde el sindicato de estudiantes del IES 3 se ha realizado una importante labor de sensibilización hacia el feminismo, el colectivo LGTBI, el Medio Ambiente y otros temas de interés y proponen que se impulse la creación de un sindicato en cada instituto.

#### 4.15. Información relativa a la actividad del Ayuntamiento en materia de política de infancia y adolescencia de todas las concejalías

Resumen escueto de las principales actividades de los departamentos municipales en materia de política de infancia y adolescencia:

Departamentos	Actividades
Servicios Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión del CLIA</li> <li>• Prevención de adicciones</li> <li>• Voluntariado social</li> <li>• Asociaciones sociales y ONGs</li> <li>• Atención a familia y menores</li> <li>• Prestaciones económicas</li> <li>• Cusos habilidades sociales</li> </ul>
Educación y Juventud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión del Consell de la Joventut</li> <li>• Actividades lúdicas y formativas</li> </ul>
Igualdad y Diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Peluca de Luca (primaria)</li> <li>• Proyecto Tutti de familias diversas (primaria)</li> <li>• Agenda 2020-21 contra la violencia de género (primero y segundo de la ESO)</li> <li>• La máscara del amor (tercero y cuarto de la ESO)</li> </ul>
Policía Local	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa Agente tutor</li> <li>• Servicio de mediación</li> <li>• Cursos de educación vial</li> <li>• Seguridad y movilidad en centros educativos</li> <li>• Taller de buen uso de redes sociales</li> <li>• Curso de formación de conductores de ciclomotor</li> </ul>
Cultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de fomento de la lectura en bibliotecas</li> <li>• Programación cultural para NNA</li> </ul>
Medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de sensibilización ambiental</li> <li>• Programa de actividades en familia (excursiones, visitas)</li> </ul>
Territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalaciones para infancia y adolescencia</li> </ul>
Deportes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ligas deportivas</li> <li>• Psicomotricidad primera infancia</li> <li>• Deportes adaptados</li> </ul>
Fiestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación específica</li> <li>• Actividades y eventos navideños</li> </ul>

Participación Ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuestas participativas orientadas a la población infantil</li> </ul>
-------------------------	---

#### 4.16. Usos de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) por la Infancia.

En Dénia como sucede en otros lugares, los NNA en general dedican mucho tiempo al entretenimiento a través de pantallas y a edades más tempranas de lo que aconsejan los expertos. Además de la sensación de malgastar su preciado, creativo y lúdico tiempo, existen peligros al alcance de su mano. Entre los más graves, por cómo afectan a la integridad, física y emocional, de los NNA, están el ciberbullying y el grooming. Son difíciles de evitar, no son infrecuentes y los adultos suelen enterarse, normalmente, cuando el daño ha sido ya muy grande.

Otras situaciones poco deseables son el uso abusivo de internet, redes sociales, móviles y videojuegos, la pornografía, compras y apuestas on-line y otros contenidos inadecuados... Estos peligros, por nuevos o desconocidos o por estar erróneamente normalizados o por evitar establecer límites, no parecen estar suficientemente atendidos ni se toman medidas de prevención y vigilancia necesarias.

Como síntoma se detecta, en la opinión de los participantes adultos, falta de habilidades y sobreprotección. Demasiado tiempo de pantalla y poco desarrollo de las habilidades sociales. Las familias no dejan que sus hijos e hijas se capaciten porque no sienten segura la ciudad y mantener a los NNA, aunque sea con tiempo de pantalla excesivo, parece dar apariencia de seguridad a madres y padres. También observan falta de comunicación y de atención. Los adultos pretendemos que los niños acaten lo que se les pide sin cuestionarnos que ellos se pueden hacer cargo de sus cosas y el resultado es una falta de recursos para conducirse solos.

Como suele suceder, la solución no pasa por la mera prohibición, además porque las TIC suponen grandes ventajas para la infancia: acceso a la información, mejorar su educación, oportunidades de empleo...

Durante los talleres ha aparecido la necesidad de formar a los NNA y a sus familias en alfabetización, habilidades digitales y otras tecnologías emergentes como la inteligencia artificial.

Este diagnóstico considera necesario promover la digitalización y realizar las mejores campañas de comunicación para el buen uso de las TIC, como se viene realizando en colegios e institutos y añadiendo la participación de los NNA en este tipo de actuaciones para sensibilizar y saber manejarse tanto a infancia y adolescencia como especialmente a adultos.

Por otro lado, tras la crisis sanitaria la brecha digital se ha puesto de relieve y a pesar del esfuerzo realizado por parte de los centros educativos, el Ayuntamiento y la Conselleria, los NNA con entornos más desfavorecidos han visto menoscabado su derecho a la educación. Se precisa de medidas para paliar esta brecha.

## 5. Valoración

Fruto de los datos recopilados y el proceso participativo se ha generado la siguiente valoración siguiendo la metodología FOAR.

### 5.1. Explicación FOAR

Cómo ya se ha comentado, en los talleres para la elaboración del diagnóstico se ha recurrido al diagnóstico FOAR en el cual se contemplan las Fortalezas, las Oportunidades, las Aspiraciones y los Resultados, entendiendo que tal enfoque apreciativo propicia mejor el trabajo participativo.

El sistema FOAR define sus parámetros de la siguiente manera:

**Fortalezas:** Una fortaleza es una habilidad o cualidad natural, un rasgo positivo que tiene como característica que es buena en sí misma (es decir, no es un medio para conseguir finalidades, sino una finalidad en sí misma). Son las diferencias que nos caracterizan y que las personas y territorios poseen. Las fortalezas son los valores traídos a la acción. Responden a las preguntas: ¿para qué somos buenos? ¿Qué ha conseguido Dénia y como lo ha conseguido? ¿En qué áreas destaca? ¿Qué nos gusta hacer la mayor parte del tiempo?

**Oportunidades:** Una oportunidad es cualquier situación o factor positivo que ocurre en el entorno, es decir que está alrededor nuestro, y que podemos aprovechar (utilizando nuestras fortalezas) para nuestro beneficio. Las oportunidades son las circunstancias que no podemos cambiar, pero que representan una ventaja para conseguir lo que nos proponemos.

**Aspiraciones:** Las aspiraciones tienen que ver con el diseño de nuestro futuro. Una aspiración es algo que deseamos fuertemente. Un estado de cosas que anhelamos. En lo referente a la indagación sobre los problemas que presenta la situación de la infancia en Dénia, ésta ha sido trabajada dentro de las aspiraciones, entendiéndolas como soluciones deseables.

**Resultados:** Son los indicadores medibles que deseamos obtener. Un resultado debe indicar qué cerca estamos de conseguir el objetivo que nos hemos propuesto. Es la consecuencia final de todas las acciones que emprendimos para conseguir nuestra meta.

## 5.2. FOAR general

De los talleres participativos se ha extraído unas fortalezas, oportunidades, aspiraciones y resultados generales, indicados en el siguiente cuadro:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Entorno físico y natural.</li> <li>Carácter mediterráneo abierto a la calle.</li> <li>Predisposición del equipo humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proceso de candidatura al Sello CAI: mayor y mejor atención a la infancia, alianzas y sinergias generadas.</li> <li>Coincidencia en el tiempo y objetivos de diferentes diagnósticos para planes y programas que integran perspectivas.</li> <li>Es el momento.</li> </ul>
ASPIRACIONES	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dénia como entorno adecuado para el pleno desarrollo de toda la infancia y adolescencia.</li> <li>La participación y la inclusión como eje de las políticas de infancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora de la calidad de vida urbana</li> <li>Acciones de adecuación y vitalización de parques, calles y plazas</li> <li>Actuaciones de participación e inclusión.</li> </ul>

### 5.3. Los temas de interés

Todos los actores participantes en el diagnóstico fueron preguntados por qué aspectos consideraban imprescindibles que fueran tratados y contemplados en el diagnóstico. Los primeros preguntados fueron los miembros del CLIA los cuales mostraron su interés en:

- Ocio saludable programado desde el ayuntamiento
- Movilidad y seguridad para promover su autonomía
- Denia limpia y agradable
- Mejora de los parques para disfrutarlos más.
- Atender los temas medioambientales trascendentales para su presente y futuro
- Educación en valores para que nadie sufra.

En las posteriores mesas, talleres y entrevistas con adultos, se les plantearon los temas de interés expresados por los representantes de la infancia para que fueran conscientes de las prioridades de los NNA. A continuación, se iniciaba el diálogo sobre los temas de interés. Describimos a continuación aquellos que surgieron como respuesta a la pregunta planteada. Se han ordenado según fueron generando mayor tiempo de dialogo y de aportaciones.

1. Ocio saludable programado desde el ayuntamiento
2. Uso del espacio urbano y natural
3. Movilidad
4. Funcionamiento interno del ayuntamiento con perspectiva de derechos de la infancia
5. Educación y familia
6. Transición ecológica

Entendemos que los temas de interés generados en las mesas de adultos atienden y amplían los expresados por el CLIA, por lo que vamos a tomar estos en adelante para describir el diagnóstico FOAR que se llevó a cabo en cada uno de ellos.

#### 5.3.1. Ocio saludable

Atendiendo a las peticiones del CLIA, se observa que demandan espacios para reunirse, jugar y disfrutar de actividades culturales y deportivas. Piden además que la oferta de ocio

y cultura tenga en cuenta todas las edades, también a los adolescentes. Desde la mesa de coordinación interna y centros educativos se ha hablado de cómo mejorar la difusión de las actividades y la coordinación de la oferta entre los distintos departamentos, así como alinearla con los derechos de la infancia.

Este punto está relacionado con la promoción de los derechos al ocio y tiempo libre, a participar en actividades culturales, la no discriminación por edad o capacidades distintas, y a velar por el pleno desarrollo de NNA.

<b>Ocio y cultura saludable</b>		
<b>Necesidad detectada</b>	<b>Mejorar la oferta de ocio saludable incluyendo la perspectiva de derechos de la infancia</b>	
<b>F O A R</b>	<b>Fortalezas y recursos</b>	Diferentes departamentos ofrecen una programación variada dirigida a infancia y familia
	<b>Oportunidad</b>	La creación de la mesa de coordinación interdepartamental atenta a los derechos de la infancia
	<b>Aspiración</b>	Ofrecer la mejor programación de ocio y cultura para toda la infancia: apropiada, inclusiva y participada.
	<b>Resultado</b>	Actividades para todos los tramos de edad, sostenidas durante todo el año y que atienden sus derechos.

### 5.3.2. Uso del espacio urbano y natural

En este tema de interés han surgido tres aspectos principales relacionados con el uso del espacio por parte de los NNA con seguridad, respeto y autonomía: los parques y jardines, las calles y plazas, la movilidad y el medio natural.

El CLIA demanda que se contemplen instalaciones para los diferentes tramos de edad, incluyendo los adolescentes. Para sus familiares acompañantes proponen servicios que les inciten a pasar más tiempo en ellos (kiosco-bar, váter público...). Se ofrecen a participar en el diseño de nuevos parques y evaluar los existentes para proponer mejoras.

En este apartado se atienden los derechos al juego y tiempo libre, a disponer de los recursos para un correcto desarrollo físico, mental y social, a la no discriminación y a la protección desarrollando un entorno seguro.

<b>Más y mejor vida en los parques</b>		
Necesidad detectada	<b>Mejorar los parques existentes para ser más usados</b>	
<b>F O A R</b>	<b>Fortalezas y recursos</b>	Los parques y zonas verdes existentes
	<b>Oportunidades</b>	La participación de la infancia en el diseño y detección de necesidades. Futura creación de nuevos parques.
	<b>Aspiración</b>	Tener una red de parques bien equipados, distribuida por el territorio y que actúen como focos de encuentro y disfrute de NNyA
	<b>Resultado</b>	Parques públicos para todas las edades y características

<b>Calles, plazas e instalaciones para disfrutar y educarse</b>		
Necesidad detectada	<b>Las calles y plazas deben ser usadas también por los NNyA. Las instalaciones municipales no están disponibles para atender sus necesidades.</b>	
<b>F O A R</b>	<b>Fortaleza</b>	Instalaciones municipales, calles peatonales y zonas 20-30
	<b>Oportunidad</b>	Contemplar a los NNyA como ciudadanos de pleno derecho.
	<b>Aspiración</b>	Que las calles y plazas sean espacios vivos donde NNyA pueden disfrutar libremente y educándose en el respeto y la convivencia. Aprovechamiento de los patios de las escuelas fuera del horario escolar.
	<b>Resultado</b>	Adecuación de calles y plazas como espacios seguros e inclusivos Patios de centros educativos abiertos

<b>Movilidad segura</b>		
Necesidad detectada	<b>La infancia necesita desplazarse con tranquilidad, seguridad y autonomía.</b>	
<b>F O A R</b>	<b>Fortaleza</b>	Proyecto Caminis
	<b>Oportunidad</b>	Impulso y visibilización de los derechos de NNA
	<b>Aspiración</b>	Disponer de una red de itinerarios seguros que conecten, al menos, los centros educativos con parques y jardines.
	<b>Resultado</b>	Implementación de Caminis

<b>Medio natural</b>		
Necesidad detectada	<b>Garantizar el contacto con los espacios naturales y rurales de calidad y cuidados</b>	
<b>F O A R</b>	<b>Fortalezas</b>	Infraestructura verde: playas, parque natural, reserva marina, caminos rurales, vía verde, costa rocosa, áreas agrícolas, árboles monumentales...
	<b>Oportunidad</b>	Paisaje como gran activo educativo.
	<b>Aspiración</b>	Que todos los NNA de dentro de 10, 30 o 100 años, tengan a su alcance un paisaje natural y rural conservado al cual poder acceder desde el respeto y cuidado.
	<b>Resultado</b>	Acciones de mejora y sensibilización paisajística y actividades en la naturaleza.

### 5.3.3. Funcionamiento interno del ayuntamiento con perspectiva de derechos de la infancia

Este apartado ha nacido de la mesa de coordinación interna, produciendo un gran interés en los debates y propuestas. Los diferentes departamentos abogan por conocer y compartir la información y actividades que se generan en cada área departamental. Así como asegurar la perspectiva de derechos y la calidad de la oferta aunando criterios, generando sinergias y contemplando las necesidades de la infancia mediante su participación.

Se contempla aquí el derecho a velar por el interés superior de los NNA por encima de otros intereses.

<b>Funcionamiento interno. Infancia en el centro de las políticas</b>		
<b>Necesidad detectada</b>	<b>Mejorar la coordinación interdepartamental en cuanto a las acciones y políticas municipales referidas a la infancia</b>	
<b>F O R T A L E Z A</b>	<b>Fortaleza</b>	Políticos y trabajadores municipales implicados en la mejora de las políticas municipales referidas a la infancia
	<b>Oportunidad</b>	La creación de la mesa de coordinación interdepartamental.
	<b>Aspiración</b>	Situar a la infancia en el centro de las políticas. Acciones coordinadas, participadas, evaluadas, efectivas, difundidas, creativas...
	<b>Resultado</b>	Órgano permanente de coordinación de las políticas de infancia. Mecanismos de seguimiento, evaluación y creación de acciones y políticas de infancia y adolescencia.

#### 5.3.4. Educación y familia

Se contempla en este tema de interés todo lo relativo al derecho a la educación en un sentido amplio, formal e informal y lo referido a cómo el entorno urbano debe ser un espacio educador.

Se ha hecho hincapié en la necesidad de implementar programas participados, estratégicamente diseñados y estructurados a partir de los cuales realizar actividades con el mayor grado de eficacia posible.

<b>Dénia educadora</b>		
<b>Necesidad detectada</b>	<b>Atender el papel educador de la ciudad</b>	
<b>F O R T A L E Z A</b>	<b>Fortalezas y recursos</b>	Centros educativos y programas municipales UPCA, Jovempa...
	<b>Oportunidad</b>	Detección de necesidades educativas de NNA y familias e impulso de acciones. Detección de habilidades y competencias necesarias
	<b>Aspiración</b>	Que la ciudad sea un entorno educador y se elimine

		cualquier tipo de violencia: familiar, escolar, cívica, económica, ambiental, negligente... y que los NNA puedan desarrollarse plenamente como individuos felices y solidarios.
	<b>Resultado</b>	Programa educativo participado Ayuntamiento, NNA, asociaciones...

### 5.3.5. Transición ecológica

Éste ámbito ha sido remarcado especialmente desde el CLIA. Sus miembros han mostrado su preocupación por un lado en la limpieza de la ciudad y las actitudes incívicas y por otro lado en el futuro ambiental que divisan. Piden que los responsables políticos hablen desde la sinceridad para encontrar soluciones a los problemas ambientales que detectan, en concreto el cambio climático y la contaminación por los residuos plásticos.

Se infiere de sus comentarios una demanda de implementar programas en el corto plazo pero con visión a medio y largo plazo, asegurando el mantenimiento de los paisajes y ecosistemas no solo para ellos sino para todos los NNA que están por venir. No entienden las discrepancias políticas en este ámbito.

Se destaca en este punto la atención a los derechos a disfrutar de un medio ambiente sano y a contar con la opinión de los NNA en los temas que les afectan.

<b>Dénia limpia</b>		
<b>Necesidad detectada</b>	<b>Los NNA y toda la ciudadanía demandan unos barrios más limpios, con un mejor servicio de limpieza y con responsabilidad ciudadana.</b>	
<b>F O A R</b>	<b>Fortalezas</b>	Voluntad política y ciudadana
	<b>Oportunidad</b>	Caducidad del actual contrato de recogida de residuos
	<b>Aspiración</b>	Contar con un excelente servicio de recogida de residuos Que la ciudadanía participe responsablemente en la limpieza y gestión de los residuos.
	<b>Resultado</b>	Nuevo contrato de recogida de residuos Campañas y acciones de concienciación dentro de un programa ambiental.

Transición ecológica		
Necesidad detectada	<b>El cuidado del medio ambiente y la transición hacia un modo sostenible debe ser una prioridad, planeada a corto, medio y largo plazo y hacerse de manera coparticipada con la infancia.</b>	
<b>F O R A R</b>	<b>Fortaleza</b>	Futuras zonas verdes, costa, zonas rurales y espacios protegidos.
	<b>Oportunidad</b>	Impulso sobre una población muy concienciada
	<b>Aspiración</b>	Que el cuidado del medio ambiente sea una prioridad y un recurso educativo que acompañe a NNA durante toda su infancia. Formación, participación, corresponsabilidad, voluntariado...
	<b>Resultado</b>	Programa medioambiental participado

## 6. Conclusiones

- De los datos cuantitativos se detecta en general un aceptable estado de la situación de la infancia aunque hay que prestar atención a las desigualdades y a las familias más vulnerables y a las más afectadas por la crisis sanitaria.

Se ha demostrado que el Ayuntamiento de Dénia ha estado a la altura de las circunstancias en cuanto a la asignación de recursos humanos y económicos para paliar en la medida de lo posible las difíciles situaciones que está generando.

**Reto: No dejar de atender las desigualdades y situaciones de vulnerabilidad**

- Las cifras de población indican un envejecimiento de la población, por otro lado general en el territorio estatal. De continuar esta tendencia se producirá una crisis por falta de recambio generacional. La encuesta de fecundidad realizada por el INE en 2018, pone de manifiesto como causas de la baja natalidad las dificultades de acceso al mercado laboral, la precariedad del empleo o las insuficientes medidas para la conciliación de la vida personal y laboral.

Se hace necesario apoyar a las familias con hijos e hijas de una forma suficientemente efectiva como para que los motivos socio laborales y económicos no sean un freno a la natalidad. Indirectamente, hacer de Dénia una ciudad amiga de la infancia, con

actuaciones eficaces de mejora de los espacios, promoción de la vida en la calle, saludable, educadora... y amable con las familias, facilitará sin duda decisiones más positivas hacia el hecho de tener descendencia.

**Reto: Hacer de Dénia un buen lugar para tener y ver crecer a los niños y niñas**

- Se observa un cambio de tendencia en las políticas urbanísticas en cuanto a la adecuación de espacios para las personas eliminando, reduciendo o pacificando el tráfico de vehículos. Queda camino por andar en este sentido y para ello, la perspectiva de promoción y respeto de los derechos de la infancia puede y debe ayudar en este proceso.

Las condiciones urbanísticas de Dénia generan desigualdades también en los servicios e instalaciones para la infancia en los distintos barrios, por lo que habrá que atender prioritariamente aquellas áreas con mayor población infantil y menos servicios.

**Reto: Disponer de calles, plazas y parques llenos de niñas, niños y adolescentes. Próximos, accesibles y adecuados para todas las edades**

- En cuanto a las condiciones socioeconómicas, en este diagnóstico solo se puede recalcar la pertinencia de otros diagnósticos y planes realizados en la ciudad en los que indican el camino a seguir para un desarrollo en línea con los ODS. La infancia y sus familias precisan la reducción de las desigualdades, del desempleo y de la temporalidad. Urgen cambios en el modelo económico y reducir la dependencia del turismo.

**Reto: Diversificación del modelo productivo, mediante un modelo de desarrollo local que ponga en valor los recursos del propio territorio y que apueste por la recuperación de sectores como la agricultura y la industria.**

- El propio proceso participativo de elaboración del diagnóstico ha generado gran interés en los grupos participantes y la sensación de que existen numerosas oportunidades que este proceso puede ayudar saber gestionarlas y no dejarlas pasar. Se infiere una voluntad de continuidad para el seguimiento y detección de nuevas necesidades y acciones. La mesa de coordinación interna es un órgano fundamental para implementar las políticas de infancia desde una perspectiva de derechos. Los grupos de trabajo de centros educativos y asociaciones han mostrado su interés en continuar colaborando.

Destacar como fortaleza la sensibilidad del equipo político y técnico alrededor de la infancia y buena disposición a trabajar por ella.

**Reto: Mantener operativas y motivadas la mesa de coordinación interna y a los grupos de trabajo de centros educativos y asociaciones.**

- Se han puesto de manifiesto diferentes y variadas acciones educativas que se llevan a cabo desde los centros educativos. Se han detectado acciones exitosas e inspiradoras para otros ámbitos. Ha sido reconocido como ejemplos de buena práctica el plan municipal de drogodependencias y otros trastornos adictivos y el programa de jóvenes emprendedores. Se considera fundamental pasar de las acciones más o menos aisladas, a los planes y programas para aumentar la efectividad e incidencia de estas formaciones. Estos deben contemplar metodologías no solo pedagógicas sino también estrategias y canales de difusión más allá de las aulas para que se puedan extender a las familias. Las actividades creativas y artísticas son muy aceptadas. Especial atención a todo lo relacionado con la violencia, acoso escolar, (bullying, cyberbullying), abusos sexuales, discriminación, gestión emocional y del estrés, las conductas adictivas...

**Reto: Colaboración Ayuntamiento, centros educativos y asociaciones para elaborar un plan de formación para NNA y sus familias.**

- La infancia, representada en el CLIA, considera imprescindible atender el presente y el futuro ambiental. La transición ecológica ha de implicar a toda la sociedad y para ello la mirada sobre el futuro de la infancia puede y debe ayudar. La aprobación del futuro plan general estructural debe contribuir a dicha transición en el medio plazo. Contribuir a la reducción global de la contaminación, el cambio climático y el mantenimiento de los recursos y los ecosistemas que lo hacen posible, ha de ser una acción y no simples palabras si estamos tratando de cuidar y proteger a la infancia.

**Reto: Acordar una hoja de ruta hacia la transición ecológica de Dénia**

- Una movilidad segura y amable para NNA resulta necesaria para fomentar su autonomía, aprendizaje y sociabilización. Es altamente positivo poder acceder de manera segura a los centros educativos, parques y puntos de reunión sin necesidad de acompañamiento adulto, en la medida que su grado de desarrollo lo permita, y recuperar así los espacios para su sociabilización más allá de las pantallas.

---

### Reto: Implementar el programa de caminos escolares Caminis

- La infancia para poder desarrollarse plenamente precisa de espacios seguros libres de cualquier tipo de violencia. La ciudad debe ser un espacio inclusivo, solidario, respetuoso y participativo.

Para la infancia, Dénia es una ciudad amable. Los adolescentes sienten que tienen pocas alternativas de ocio y que son expulsados de los lugares de reunión por jóvenes con actitudes poco respetuosas. Las canchas deportivas se encuentran cerradas y han de saltar las vallas para poder jugar. El programa de patios organizados de algunos centros educativos de la ciudad ha mejorado la convivencia, el ambiente y la participación positiva de los jóvenes problemáticos.

### Reto: Programa participado de espacios y actividades para NNA

- Para la elaboración de este diagnóstico, se ha encontrado una carencia en la recogida sistematización de datos. Para poder tener una imagen fiel de la situación de la infancia y adolescencia en el municipio y su evolución en el tiempo, resulta necesario herramientas informáticas que lo permitan.

### Reto: Contar con sistemas efectivos de recogida de datos referidos a la situación de la infancia

- En los grupos de trabajo se han puesto de manifiesto situaciones de la infancia y adolescencia en la que habría resultado necesario intervenir preventivamente de manera temprana. Tienen que ver por ejemplo con jóvenes que llevan adelante embarazos consumiendo drogas, familias con pocas habilidades educativas, situaciones de violencia intrafamiliar, dificultades en el establecimiento de límites, sobreprotección... Estas situaciones se detectan en los centros educativos cuando aparecen dificultades académicas, de convivencia o actitudinales muy evidentes y muchas veces en la adolescencia. Se ha contemplado la necesidad de contar con una figura profesional del ámbito social en las escuelas e institutos que pueda detectar y actuar tempranamente en los NNA y en el ámbito familiar y prevenir posteriores dificultades. Profesional del ámbito social en las escuelas, coaching familiar, juvenil...

Reto: Trabajar por contar con una figura profesional en los centros educativos encargada de la detección, prevención y actuación sobre las necesidades de NNA no propiamente académicas.

- Es importantísima la INCLUSIÓN como concepto social y no solo educativo. Es necesaria la sensibilización y aceptación de toda la comunidad educativa y social hacia la discapacidad y la no segregación.

Hace falta esta sensibilización e infraestructuras que faciliten la inclusión de la infancia vulnerable que favorezcan su participación, autonomía y accesibilidad (física, sensorial, emocional, cognitiva, psíquica), adecuación del entorno en el diseño de las calles, del ocio, de las redes de relaciones y la imprescindible inclusión en el mercado laboral.

**Reto: Que las políticas municipales de infancia incluyan el tratamiento de la inclusión.**

Se puede concluir en definitiva que hay una determinación en mejorar la situación de la infancia y para ello se precisa una acción coordinada, creando y sosteniendo alianzas entre todos los actores implicados y logrando la transversalidad necesaria para abarcar los variados ámbitos que determinan el bienestar y el mejor desarrollo de la infancia presente y futura. Se ha percibido además la sensación que este proceso abre muchas oportunidades y que sin duda este es el momento de saber cómo gestionarlas para no perder un valioso tren que pasa por el raíl de la participación infantil.

## 7. Referencias bibliográficas y otras fuentes de información consultadas

1. UNICEF Comité español. (2019) Bases de la IX Convocatoria del Reconocimiento Ciudades Amigas de la Infancia Convocatoria 2019–2020
2. Aranda G. Malagón F. (2014) Entre todos conocemos más. UNICEF Comité Español
3. Alianzas Locales por la Infancia y la Adolescencia (ALIA). Guía para incluir la discapacidad en los Programas de las Ciudades Amigas de la Infancia
4. Memoria del IV Congreso Internacional Ciudades Amigas de la Infancia
5. UNICEF COMITÉ ESPAÑOL. 2019 <https://ciudadesamigas.org> Recurso 4: Orientaciones para elaborar el diagnóstico.
6. Análisis del sistema sociolaboral en Dénia Tortosa, J. Martí R. (2016) Observatorio de Igualdad. Disponible en: <https://deniaempleo.com/d/31149907729367588>
7. Plan General Estructural Propuesta 2019 Memoria. Disponible en: <http://www.denia.es/docs/pge/1>
8. Diagnóstico de la situación de la infancia y la adolescencia en la Comunitat Valenciana. Disponible en: <http://www.inclusio.gva.es>
9. información demográfica puesta a disposición por el INE
10. Instituto Nacional de Estadística Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas
11. Ajuntament de Dénia (2016) PLAN MUNICIPAL DE DROGODEPENDENCIAS Y OTROS TRASTORNOS ADICTIVOS 2.016-2.019
12. Información Socioeconómica y Laboral del Municipio de Dénia <https://observatorimarinaalta.org>
13. Conselleria de Economía Sostenible, Sectores Productivos, Comercio y Trabajo. Portal Estadístico de la Generalitat Valenciana. <http://www.pegv.gva.es/va/>
14. Ocaña. A. (2020) Evaluación participativa del entorno físico y socioeconómico de la ciudad de Dénia
15. Sastre, A. Los abusos sexuales a niños y niñas en España y los fallos del sistema Anexo Comunidad Valenciana. Save the children.
16. Edusi Dénia 2016 <http://www.edusidenia.particip.es/?lang=es>
17. Xarxa Salut. Informe Final Entornos de vida 2020
18. Dénia, Destí Intel·ligent 2020 <https://cdn.digitalvalue.es/denia/assets/5efdd83992af1901007f97a4>

---

19. Dénia Ciutat Creativa diagnóstico y plan de acción 2018  
<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AH12b59ohw7NRZI&cid=F282EBFA99BBC4A8&id=F282EBFA99BBC4A8%2123228&parId=F282EBFA99BBC4A8%2123226&o=OneUp>

# DÉNIA

x la Infància